

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 13 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по программе подготовки
квалифицированных рабочих и служащих**

29.01.24

Оператор электронного набора и верстки

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769 и в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443.

29.01.24

код

Оператор электронного набора и верстки

наименование профессии

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Карпенко Галина Ивановна		преподаватель
2			
3			
4.			

	Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола

Содержание

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

адаптированной программы учебной дисциплины

ОДБ.13 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии	29.01.24	Оператор электронного набора и верстки
--------------	----------	--

укрупненной группы профессий	29.00.00	Технологии легкой промышленности
------------------------------	----------	----------------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС	-
-----------------------------------	---

в вариативную часть циклов ППКРС	Общеобразовательный цикл ОДБ.03
----------------------------------	---------------------------------

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель дисциплины: развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как умение работать в сотрудничестве; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Говорение
Беседовать на бытовые темы; участвовать в обсуждении прочитанных текстов; Использовать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; Использовать изученные грамматические явления в речи и письме;
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Рассказывать о своём окружении; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
Аудирование Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;
Чтение Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения;
Письменная Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
2. достижение порогового уровня владения английским языком,

позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

3. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	80	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	80	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	74
2.3	контрольные работы (в т.ч. зачет)	6
2.4	курсовая работа (проект)	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
	Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.13 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Вводный курс		0/14	
	Содержание учебного материала			
	1	Английский алфавит. Согласные и гласные буквы. Правила чтения согласных букв. Правила чтения гласных букв а, е, ов 1 и 2 типах слога. Чтение буквосочетания ee. Транскрипционные значки.	2	1, 2
	2	Правила чтения согласных букв. Правила чтения гласных букв i, y, u в 1 и 2 типах слога. Транскрипционные значки. Чтение буквосочетаний ai, au, ea. Глагол to be в 3 лице единственного числа.	2	2
	3	Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв c, k, j, g, h, i, буквосочетаний ck, sh, ch, tch, th. Понятие о предложении.	2	2
	4	Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв h, y, r. Правила чтения гласных букв в 3 типе слога. Чтение буквосочетания oo,	2	2
	5	Правила чтения букв u, w, i, буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Словообразование: суффикс -er, -or. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени.	2	2
	6	. Правила чтения гласных букв в 4 типе слога. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, ire, our. Притяжательные местоимения.	2	2
	7	Правила чтения буквы q, i, буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. Общий вопрос.	2	2
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Повторение	14	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Описание человека		6	
	Содержание учебного материала			

	1	Описание внешности человека. Указательные местоимения.	2	2
	2	Личные качества человека. Множественное число существительных.	2	2
	3	Мой друг. Множественное число существительных.	2	2
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Повторение	6	
Тема 2. 2.	Семья и семейные отношения		8	
	Содержание учебного материала			
	1	Члены семьи. Родственные связи. Притяжательный падеж существительных.	2	2
	2	Домашние обязанности. Глагол to have.	2	2
	3	Моя семья. Настоящее простое время.	2	2
	4	Контрольная работа.	2	2
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Повторение	6	
	Контрольные работы		2	
Тема 2.3.	Жилище человека.		6	
	Содержание учебного материала			
	1	Описание квартиры. Вводное there с глаголом to be.	2	2
	2	Описание загородного дома. Местоимения much, many, little, few.	2	2
	3	Внутреннее убранство дома (квартиры), современные удобства. Предлоги места и направления.	2	2
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Ознакомительное чтение текстов по теме 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме.	6	
Тема 2.4.	Рабочий день.		8	

	Содержание учебного материала			
	1	Распорядок дня студента колледжа. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	2	2
	2	Рабочий день и выходной. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	2	2
	3	Хобби, досуг. Прошедшее простое время. Образование вопросительных и отрицательных форм.	2	2
	4	Контрольная работа.	2	2
	Практические занятия	1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Чтение текстов с пониманием основного содержания с целью поиска ответов на вопросы. 6. Развитие навыков монологической речи.	6	
	Контрольные работы		2	
		1 семестр	0/42	
Тема 2.5.	Магазины. Покупки.		8	
	Содержание учебного материала			
	1	Виды магазинов и отделов. Товары. Образование будущего простого времени.	2	2
	2	Покупки в продуктовом магазине. Образование настоящего продолженного времени.	2	2
	3	Покупка одежды. Образование прошедшего продолженного времени.	2	2
	4	Образование и употребление будущего продолженного времени.	2	2
	Практические занятия	1. Чтение и перевод текста 2. Подготовка устного высказывания по теме 3. Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	8	
Тема 2.6.	Еда.		10	
	Содержание учебного материала			
	1	Прием пищи. Настоящее перфектное время.	2	2
	2	Традиции приёма пищи в России. Настоящее перфектное время.	2	2
	3	Традиции приёма пищи в Великобритании. Степени сравнения прилагательных.	2	2

	4	Посещение кафе. Степени сравнения наречий.	2	2
	5	Контрольная работа.	2	
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	
	Контрольные работы		2	
Тема 2.7.	Человек, здоровье, спорт		6	
	Содержание учебного материала			
	1	Физкультура и спорт. Числительные количественные и порядковые. Дроби.	2	2
	2	Здоровый образ жизни. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	2
	3	Олимпийские игры. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
Тема 2.8.	Времена года. Погода.		6	
	Содержание учебного материала			
	1	Времена года. Названия месяцев. Модальные глаголы can, may.	2	2
	2	Климат России. Модальные глаголы must, have to.	2	2
	3	Климат Великобритании. Модальный глагол should.	2	2
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска нужной информации. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	

Тема 2.9.		Государственное устройство, правовые институты		6	
		Содержание учебного материала			
	1	Россия, Географическое положение		2	2
	2	Россия, национальные символы.		2	2
	3	Англоговорящие страны, их географическое положение.		2	2
	Практические занятия		1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска нужной информации для заполнения таблицы. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Контрольные работы		Зачёт	2	
			2-ой семестр	0/38	
			Всего	0/80 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Иностранного языка
3.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет иностранного языка	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	DVD-проигрыватель	1
4.	Клавиатура адаптивная Mee Tion	2
5.	Клавиатура адаптивная Clevi K-83	2
6.	Джойстик Simply Works + ресивер	1
7.	Сенсорная клавиатура «Клавинта»	1
8.	Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125	1
9.	Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue	1
10.	Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg	6
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: 1. Лондон 2. Москва 3. По Британии	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: 1. Конструкция thereis/are 2. Построение вопросительных предложений thereis/are 3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке 4. Сколько времени? Который час? 5. Глагол связка tobe в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени. 6. Порядковые числительные. 7. Количественные числительные. 8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой tobe 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Местоимения	Д

	12. Сводная таблица спряжения глаголов 13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог. 14. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог. 15. Династия Виндзор 16. Система правительства Соединенного королевства	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты: 1. Великобритании 2. России	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.5. Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Для адаптации лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие рабочего места), возможно использование специальных технических средств: выносные кнопки, клавиатура и т.п.

Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:

- применяются наглядные, практические, словесные и двигательно-кинестетические методы;
- в качестве наглядных пособий используются в зависимости от ситуации натуральные объекты, объемные наглядные пособия (муляжи, макеты), изобразительные (картины, репродукции), схематические (карты, схемы, диаграммы, графики) пособия;
- практические методы применяются с наглядной опорой (справочные материалы, и схемы, графики увеличенного размера);
- с целью снижения нагрузки на интеллектуальную и зрительную сферы необходимо настроить функции компьютера (уменьшить скорость движения курсора, увеличить размер курсора, настроить залипание клавиш, отключить автоповтор, настроить вывод на экран виртуальной клавиатуры, уменьшить скорость двойного щелчка, увеличить область просмотра, увеличить чувствительность микрофона);
- для оптимизации процесса письма используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Выборова, Е.Е. «EasyEnglish» Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/Е.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014. – 379с.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – Переиздание. – М.: «Деконт +» - «ГИС», 2014. – 637 с.

Дополнительные источники:

3. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы/ Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарницкая и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 304с. – (Большая библиотека «Дрофы»).
4. Базанова, Е.М. Английский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие/ Е.М. Базанова, И.В. Фельснер. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2013. – 544с.
5. Выборова, Е.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish»: учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/Е.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 176с.
6. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб.: КАРО, 2012. – 544с.
7. Дубровин, М.И. Иллюстрированная грамматика английского языка: учебное пособие/М.И. Дубровин; Ил. В.И. Тильман. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 411с.

Интернет – ресурсы:

1. Тесты на знание грамматики английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.efl.ru](http://www.efl.ru), свободный. – Загл. с экрана.
2. Тесты на знание грамматики английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usingenglish.com/handouts>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Аудио и видео уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english, свободный. – Загл. с экрана.
4. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachers-pet.org>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachitworld.com>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Изучение английского языка на [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.co.uk>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Видео уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.real-english.com>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Слушай и говори по-английски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.podcastsinenglish.com>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Энциклопедия на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	Говорение Беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным текстом; Рассказывать о своём окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;	Составление диалогов и монологов по темам; Сообщения по темам; беседа по теме, Текущий контроль
	аудирование Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;	Аудирование аутентичных текстов;
	Чтение Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения;	Контроль навыков чтения Зачёт.
	письменная речь Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста;	Заполнение анкеты, составление визитной карточки, написание резюме,
	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Проекты; создание мультимедийных презентаций на английском языке,
	Усвоенные знания	
	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;	Устный и письменный опрос ЛЕ;

	Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;	Тестирование. Контрольная работа.
	Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.	Тестирование. Контрольная работа.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: 3. оценки практических занятий; 4. тестового контроля; 5. устного индивидуального и фронтального опроса.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: 1. контроля самостоятельной работы (в письменной форме); 2. тестирования (письменное или компьютерное); 3. проведения письменных контрольных работ.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	- демонстрация ценностного отношения к языку как культурному и духовному феномену	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	поведения, достойного гражданина РФ	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активной жизненной позиции; – проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; – уважение общечеловеческих и демократических ценностей – проявление терпимости к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
Метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> - Успешное прохождение учебной практики. - Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать коммуникативную 	<ul style="list-style-type: none"> - способность идти на компромисс, избегать 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>конфликтных ситуаций, приходить к взаимопониманию с партнером;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
--	---	--